



教育图书



功能学具



学生之家

基础教育行业专研品牌

30<sup>+</sup>年专注教育行业

—— 考向追踪 ——

# 答案之书

主 编 肖德好

破题有方，得分有道  
从**解题思路**到**标准答案**  
“答案之书”让你赢得明明白白

语文

长江出版传媒  
崇文书局

# 答案之书 使用说明

语文 SHIYONGSHUOMING

为帮助考生更有效地使用本书，真正发挥其在高考语文备考中的指导作用，我们特别编写本册使用说明。全书紧扣高考语文命题规律，通过科学的解析体系与清晰的标注设计，引导考生审清题干，理清解题思路，从而系统提升应考能力。

## 一、带色文字精准区分核心信息

带色文字作为重要的信息标识，其功能与使用要点如下：

**1.官方答案标注：**①答案中的带色文字均为官方标答，这是解题的权威参考依据，考生可直接对照校验自身答案的准确性，从而精准定位知识漏洞与思维偏差，有效纠偏；②主观题结合分值标注得分要点，引导考生精准把握答题要点，规范表述方式，避免无效作答。

**2.原文解说标注：**针对文本内容的带色解说文字，可帮助考生深入理解或赏析原文内容，把握文本关键信息或艺术特色，为解题提供语境支撑。

## 二、分题型拆解解题逻辑

### 1.文章阅读：梳理文章结构图

现代文阅读 I 用图的形式梳理了每篇文章的结构，帮助考生宏观把握文章内容，简化文本复杂度，精准定位解题依据。

### 2.客观题：全维度指导，精准把握得分点

(1) 选择题主要采用逐项解析模式，清晰明确每个选项的正误依据，对正确选项，精准定位原文对应信息，梳理其与题干的匹配逻辑；对错误选项，明确错因，帮助考生清晰认知错误本质。

#### 示例

**【答案】** A

**【详解】** A. 选项是因果关系，陈述内容仅是材料一假设条件下引出的结果，并不是已定事实，材料一和材料二明确了日本军力和经济力的强大。材料中是“优势”与“占优势”的语义也不对等，选项错误。

B. 材料二“在中国大而弱、日本小而强的情况下敌人可以占地甚广，却在占领地留下很多空虚的地方”就是当时战争的客观形势，并推出结论“抗日游击战争就主要地……在外线单独作战”。选项正确。

C. 根据材料二“以毛泽东为首的中国共产党人，不

仅提出了抗日持久战战略，而且具体阐释了实施抗日持久战的方法”“对于战争不同阶段的关系、战略持久与战役速决的关系等，都有完整的科学分析”可知，选项正确。

D. “目前我们不能把别国的军力和经济力大量地公开地算作自己方面的力量，难道将来也不能吗？”以反问形式说明了将来可以“把别国的军力和经济力大量地公开地算作自己方面的力量”，并指出“中国是大国，其战争是进步的 and 正义的，其国际地位将益处于多助”，选项正确。

(2) 标注特殊提示：除文言文外，灰底文字为选项、原文或解说中的核心信息（多为关键词或关键短语），是把握题目解题的突破口，建议优先关注；画波浪线文字为次级重要信息，若抓取核心信息后仍有理解困难，可通过研读波浪线内容深化认知。示例见上图。

### 3. 主观题：思维可视化，搭建解题思维链

(1) 审题环节：题干中的实框内容是解题的关键信息，需重点聚焦；虚框内容为题干解说，可帮助考生准确理解命题意图，避免审题偏差。

#### 示例

##### [审题要点]

从具体抽象为一般

习近平主席曾在《论持久战》为例，指出要“善于从战略上看问题、想问题”。请根据材料谈谈《论持久战》对我们“看问题、想问题”有什么启示。(6分)

2点或3点

启示来源 高中生

(2) 解题思路环节：①遵循考生的知识储备与解题逻辑顺序，通过步骤拆解、逻辑链梳理等方式，将抽象答题过程具象化。②针对不同题型总结通用解题规律，用带色底纹凸显，助力考生实现解题能力的迁移运用，触类旁通。

#### 示例

##### 第一步：明确设问句和反问句的特点

设问句：大多是一问一答。

反问句：答案隐含于问句中，以疑问强化语气。常用反问词有，有“难道”“不是”“怎么”“哪”“凭什么”等。

##### 第二步：找准对应区域

段落(四六)有三处设问，段落(四八)有两处设问，四处反问。

##### 第三步：思考作答角度

“多处使用了设问句和反问句，请简要分析其论证效果”，提示我们作答时需要结合论证的特点，从论证观点、论证结构、论证思路、论证语言(词语或句子本身的效果)等角度去分析。

##### 第四步：梳理分析过程

(四六)——①多个设问句连续出现，具有雄辩的气势，增强了感染力；②内容上，驳斥“亡国论”错误论调，指

出抗日战争必将是持久战这一主旨。

(四八)——①多个设问和反问连用，同样具有雄辩的气势，增强了感染力和说服力；②从论证结构上来看，在批驳“唯武器论”时，作者先从大多数人的立场来分析，反问得出日本没有武器优势，由此自然而然地反问得出中国所具有的优势，再从长远的角度和国际形势的变化通过反问句一步步论证经过持久战必胜的观点，逻辑缜密。

##### 第五步：合并同类项，整理答案

①从论证观点来看，作者使用了多个设问句和反问句，驳斥“亡国论”错误论调，指出抗日战争必将是持久战

► 归纳总结：①在信息类文本中分析论证效果，不论是词的分析还是句子的分析都需要结合论证的特点，从论证观点、论证结构、论证思路、论证语言

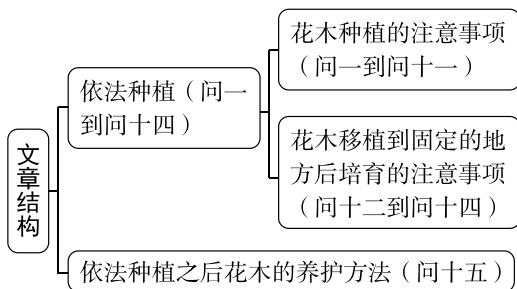
#### 特别说明

2021-2025年全国卷均参考官方答案。

题组1 新课标新高考I卷

一、[2025·全国一卷]

【文章结构】



1. 【答案】B

**【详解】** A. 由问三的回答可知，下雨时种植花木容易导致植物根部腐烂；阴天种植花木是否会导致植物的根部腐烂，原文并未涉及，此处错误；由问十二可推知，炎夏烈日时每日浇灌是必须的，只是浇灌的时间需要注意，如果在地面热气未消时进行浇灌，则“易致腐烂”，此处错误。可知，选项错误。

B. 提问者因为对问二的回答中“天晴之候”、问十二的回答中“湿不如干”、问十三的回答中“肥不如瘠”存在不解和疑问，从而提出了这两个问句“依理想而论，种植花树以阴雨天为宜，为何舍此不取，反要选择天晴之日？”“‘湿不如干’‘肥不如瘠’，依理想而论，似乎相反，请问理由安在？”。回答者针对提问的内容也进行了解释，说明了阴雨天种植花树的弊端以及“湿不如干”“肥不如瘠”的合理性。可知，选项正确。

C. 问八的回答：尚有三端不可不明白：第一，种植花树的地位；第二，种植后的浇灌干湿；第三，施肥料的时期和浓淡。问十五的回答：尚有一端为入门不可不知者，余常谓培植花树，与教育儿童无异。以上内容与问六“必须深耕之理由安在？”这一问题的关系不够紧密。可知，选项错误。

D. 回顾文章结构梳理可知，选项错误。

2. 【答案】D

**【详解】** A. ①问一中，“之”指代的是前面所说的“一株树”“一株花”，做了“生活”的主语，“生活”在原文中的含义大致为“存活，成活”，与今天常用义不相同。②问十三中，“时期”和“施用肥料”相搭配，在原文中的含义大致为“时间，时候，时机”，与今天常用义不相同。可知，选项正确。

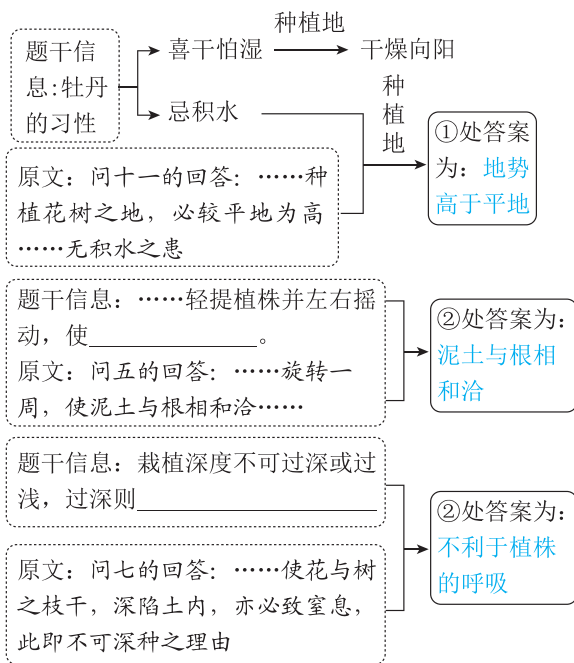
B. “是谓……”“是以……”“此为……”这类表述相当于对前面回答内容的总结，起到了很好的回应提问的作用，同时也重申、强调了回答者想要表达的观点，让读者更清晰地理解核心内容。可知，选项正确。

C. 问六的回答“花树发达与否，全靠乎根，假使根须不能发达，花树亦不能发达”体现了在分析问题和解决问题时要善于抓住主要矛盾或矛盾的主要方面、善于抓住重点的辩证思想。问十二回答“浇灌必依天时的干湿而定：风和日暖，雨水调畅之时……；天晴较久，夜无露水……；炎夏烈日……；……”分几种不同的情况一一论述，体现了具体问题具体分析辩证方法。可知，选项正确。

D. 与原文问十三的回答相比，选项这一句确实可以更加形象地回答施用肥料之“浓淡”的问题，但是该句无法回答问十三“请问施用肥料之时期和浓淡，如何方称适当？”中“时期”的问题，可见不够全面。可知，选项错误。

3. 【答案】（示例）①地势比平地稍高 ②泥土与根系相和洽 ③不利于植株的呼吸（每空1分）

【解题思路】



4. 【答案】 示例一

问题：种植之前如何预判天气是晴天还是雨天？  
理由：问三和问五围绕问二回答的第一句话提问，因此问四应针对问三的回答设置问题。问三回答的主要内容是雨天种植的弊端以及晴天种植的方法，而在种植之前预判天气是至关重要的。

示例二：  
问题：为使花树之根与泥土融合凝结，浇水量具体多少才算合适？  
理由：紧承问三的回答设置问题，问三的回答中对浇水量多少才算合适解释得并不清晰，没有给出具体标准。（写出问题给1分，理由阐述清晰、合乎逻辑给3分）

## 【解题思路】

### 第一步:梳理上下文问题来源

这是一篇问答体技术性说明文,题干要求“根据上下文”,则需关注上下文(上文所有问题和下文的问五)的提问方式:

问二 来源于问一中“依法种植”这个核心但模糊的概念。

答:①择天晴之候;②深耕浅种;③勿使分枝处入土;④将泥土桩实、浇足凉水。

问三 来源于问二回答中的①“择天晴之候”。

问五 来源于问二回答中的②“深耕浅种”。

这些问题都直接来源于对前一个回答的深入追问、澄清和延伸。

### 第二步:推知问四如何产生

问四 最合理的位置,就是填补“问三”和“问五”之间的空白,对“问三/答三”内容的进一步深化追问。

### 第三步:从这些答案空白中产生问题

①问三答:“必求天晴之日”那“求”的方法是什么?怎样判断?

……

②选择晴天的早上或晚上种植,有什么特别的好处吗?

③为何晴天种植时,要特意选择早上或晚上,而非其他时段?

④晴天种植时,除了要将干泥粉碎,还有其他需要注意的事项吗?

⑤把干泥粉碎加入根的四周后,是否需要立即浇水,还是要等待一段时间?

⑥若在晴天种植时,遇到泥土不够干燥的情况,该如何处理呢?

## 5. 【答案】 第一问:

①柳文认为应遵循自然生长规律,让树木依照本性生长,不再管它;②本文强调依法种植之后,还应依常规进行养护。(每答出一点给1分)

### 第二问:

①柳文的写作目的是借种树之道说明政令频出的危害,希望为官者不要打扰百姓的生产生活;②本文是希望读者培育的植物可以枝叶萌发、花果丰饶。(每答出一点给2分)

## 【解题思路】

### 第一步:明确对比点与文本依据

(1)对比点:①对比柳宗元《种树郭橐驼传》(以下简称柳文)与本文在“把种树比作对待孩子”的养护理念差异,②分析产生差异的原因。

(2)定位两个文本的关键语句:

柳文:其莳也若子,其置也若弃,则其天者全而其性得矣(种植时像对待孩子般细心,种完后像丢弃般不再干

涉,让树木完全依照本性生长)。

原文:“培植花树,与教育儿童无异。教育儿童的最要条件,为多注意,少干涉……须时时留意,有无害虫滋蔓,或风吹、雨打、日炙、霜侵,有则”(种植后需持续关注、主动养护)。

### 第二步:总结不同理念,分析不同原因

#### (1)不同理念

从所定位句子中的关键词语可以看出:

①柳文认为应遵循自然生长规律,让树木依照本性生长(“其天者全而其性得”),不再管它(“若弃”);

②本文强调依法种植之后,还应依常规进行养护(“时时留意”“及时补救”)。

#### (2)不同原因

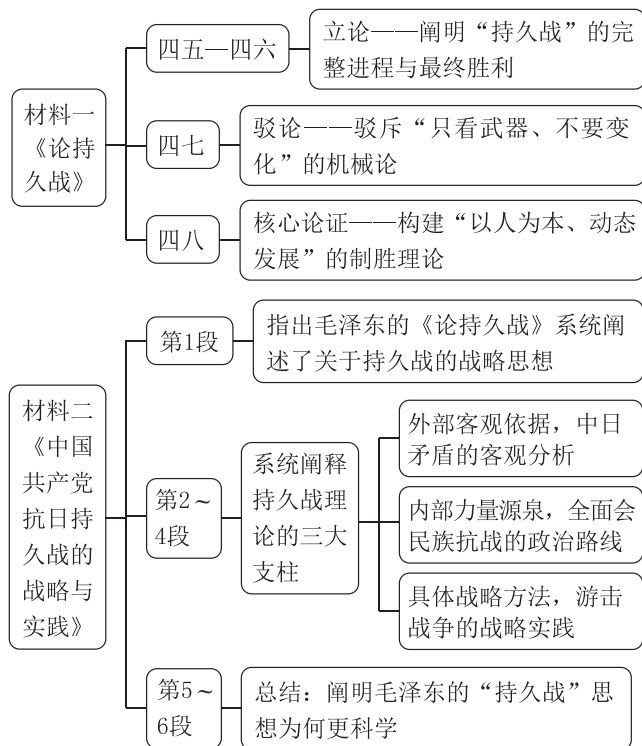
养护理念不同缘于写作目的不同:

①柳文核心段“以子之道,移之官理……”和核心句“传其事以为官戒”,借郭橐驼之口,以种树之道为喻,告诫统治者政令频出的危害,希望为官者不要打扰百姓的生产生活;

②本文从标题《种植入门回答》和内容可知这是一篇技术性说明文,目的是希望读者培育的植物可以枝叶萌发、花果丰饶。

## 二、[2024·新课标 I 卷]

### 【文章结构】



### 【两则材料关系】

材料一(原文)是核心理论的第一手资料。

材料二(评述)是对该理论的系统化解读、事实印证和历史地位评价。

两者结合,共同为读者提供了关于《论持久战》从理论内容

到实践验证,再到历史意义的完整认识。

## 6. [答案] B

**[详解]** A. 材料一尾段“日本是小国,其战争是退步的和野蛮的,其国际地位将益处于孤立;中国是大国,其战争是进步的和正义的,其国际地位将益处于多助”,分析了国际力量对日本孤立、对中国援助的可能性,展现出对世界整体局势变化的思考与把握。选项正确。

B. 材料一由劣势到平衡、由平衡到优势讲的是中日战争的发展趋势,选项中扩大为落后大国和先进小国,把具体情形上升为普遍规律。选项错误。

C. 材料一(四八)“不但看到武器,而且看到人力。武器是战争的重要因素,但不是决定的因素,决定的因素是人不是物”,“力量对比不但是军力和经济力的对比,而且是人力和人心的对比”,强调军力和经济力等是战争的重要因素,但人力和人心才是战争胜利的根本。选项正确。

D. 根据材料二尾段中“但是,仅仅看到由客观条件造成的抗日战争的持久性,还远远不是抗日持久战的战略思想。……而中国共产党的持久战思想,是建立在对与战争相关的一切外部与内部复杂因素进行深刻分析的基础之上的,对于战争不同阶段的关系、战略持久与战役速决的关系等,都有完整的科学分析”可知,选项正确。

## 7. [答案] A

**[详解]** A. 选项是因果关系,陈述内容仅是材料一假设条件下引出的结果,并不是已定事实,材料一和材料二明确了日本军力和经济力的强大。材料中是“优势”与“占优势”的语义也不对等,选项错误。

B. 材料二“在中国大而弱、日本小而强的情况下敌人可以占地甚广,却在占领地留下很多空虚的地方”就是当时战争的客观形势,并推出结论“抗日游击战争就主要地……在外线单独作战”。选项正确。

C. 根据材料二第6段“以毛泽东为首的中国共产党人,不仅提出了抗日持久战战略,而且具体阐释了实施抗日持久战的方法”

“对于战争不同阶段的关系、战略持久与战役速决的关系等,都有完整的科学分析”可知,选项正确。

D. “目前我们不能把别国的军力和经济力大量地公开地算作自己方面的力量,难道将来也不能吗?”以反问形式说明了将来可以“把别国的军力和经济力大量地公开地算作自己方面的力量”,并指出“中国是大国,其战争是进步的和正义的,其国际地位将益处于多助”,选项正确。

## 8. [答案] D

### [解题思路]

第一步:理解题干“内部条件”概念

[回归原文]

首先,毛泽东分析了中国实施持久战的外部原因。……他列举了中日双方“互相反对”的四个特点。除战争的正义、非正义,以及与此相关的寡助、多助问题外,他特别强调了敌强我弱和敌小我大的问题。

材料二第三段 其次,毛泽东分析了中国实施持久战的内部条件。这个条件是什么?简单地说,就是把已经发动的抗战发展为全面的全民族的抗战。毛泽东以“兵民是胜利之本”为标题,专门论述了全面抗战和全民族抗战的观点。关于军队,他强调要把政治精神贯注于军队之中,这样才能激发官兵最大限度的抗战热忱。关于民众,他提出“战争的伟力之最深厚的根源,存在于民众之中”。共产党一直把“放手发动群众,壮大人民力量”作为自己的抗战路线,人民战争理论的科学性也得到了广泛印证。

第二步:比对选项与原文

A. “敌虽强,但敌之强已为其他不利的因素所减杀。”从敌人角度分析,属外部原因。

B. “除东三省等地外,敌实际只能占领大城市、大道和某些平地。”从敌人占领地角度分析,属外部原因。

C. “中国的短处是战争力量之弱,而其长处则在其战争本质的进步性和正义性”涉及“战争力量和战争性质”,属外部原因。

D. “动员了全国的老百姓,就造成了陷敌于灭顶之灾的汪洋大海”属“全面的全民族的抗战”,符合实施持久战的“内部条件”。

9. [答案] ①设问句在问答之间切中要害,驳斥了典型的错误论调,阐明了文章的主旨;②以设问句和反问句层层推进,形成缜密的论证逻辑;③设问句和反问句赋予文章雄辩的气势,增强了文章的感染力和说服力。(每答出一点给2分,给满4分为止。意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分)

### [解题思路]

第一步:明确设问句和反问句的特点

设问句:大多是一问一答。

反问句:答案隐含于问句中,以疑问强化语气。常用反问词有,有“难道”“不是”“怎么”“哪”“凭什么”等。

第二步:找准对应区域

段落(四六)有三处设问,段落(四八)有两处设问,四处反问。

第三步:思考作答角度

“多处使用了设问句和反问句,请简要分析其论证效果”,提示我们作答时需要结合论证的特点,从论证观

点、论证结构、论证思路、论证语言(词语或句子本身的效果)等角度去分析。

#### 第四步:梳理分析过程

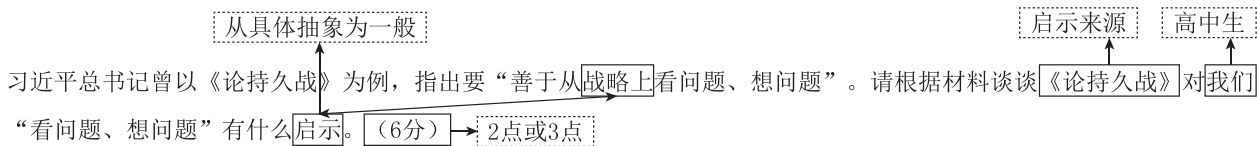
(四六)——①多个设问句连续出现,具有雄辩的气势,增强了感染力;②内容上,驳斥“亡国论”错误论调,指出抗日战争必将是持久战这一主旨。

(四八)——①多个设问和反问连用,同样具有雄辩的气势,增强了感染力和说服力;②从论证结构上来看,在批驳“唯武器论”时,作者先从大多数人的立场来分析,反问得出日本没有武器优势,由此自然而然地反问得出中国所具有的优势,再从长远的角度和国际形势的变化通过反问句一步步论证经过持久战必胜的观点,逻辑缜密。

#### 第五步:合并同类项,整理答案

①从论证观点来看,作者使用了多个设问句和反问句,驳斥“亡国论”错误论调,指出抗日战争必将是持久战这一主旨。②从论证结构上来看,在批驳“唯武器论”时,以设问推进,以反问作答,层层深入,逻辑缜密。③从论证语言(句子本身的效果)来看,多个设问和反问连用,具有雄辩的气势,增强了感染力和说服力。

#### [审题要点]



#### [解题思路]

1. 从审题来看,“启示”就是指“看问题、想问题”要有“战略”眼光,而这种战略眼光来源于《论持久战》;
2. 根据原文理解“战略性”这一概念,战略性——打仗的时候怎么去布局,“布局”可以理解对事物的各个要素、环节进行全面、系统的规划和安排,以实现长远的、全局的目标。
3. 从材料中提炼“抗战战略性”相关信息,转化为“我们看问题、想问题”的角度,进行表述。

#### [回归原文]

材料一(四八):这就是所谓“唯武器论”,……我们的意见与此相反,不但看到武器,而且看到人力。武器是战争的重要因素,但不是决定的因素,决定的因素是人不是物……军力和经济力是要人去掌握的。→①看到问题的决定性因素/本质;②要发挥人的主观能动性。

还不止此,目前我们不能把别国的军力和经济力大量地公开地算作自己方面的力量,难道将来也不能吗?……所有这些,经过长期发展,难道还不能使敌我优劣的形势确定地发生变化吗?→③用长期发展的眼光看问题。

材料二第三段:把已经发动的抗战发展为全面的全民

► 归纳总结:①在信息类文本中分析论证效果,不论是词的分析还是句子的分析都需要结合论证的特点,从论证观点、论证结构、论证思路、论证语言(词语或句子本身的效果)等角度去分析。

②可以结合作者其他文章的文风特点进行思考,例如这篇是毛泽东的文章,考生可以联系《反对党八股》等课文内容思考。毛泽东的说理文通常直击要害,针对性强,论证深入浅出,文风雄辩,富有气势等。

③不能一概而论设问句、反问句的效果,要结合文章内容具体分析。与语用题中有关句式的答题思路有所不同,不能只从语言角度思考设问(引起思考)和反问(强调)的作用,忽略题干中“多处”“论证”等关键信息。

10. 【答案】①要从全局、长远和大势着眼;②要抓住问题的根本;③要切实考虑解决问题的具体路径和方法;④要注意调动和发挥人的主观能动性。(每答出一点给2分,给满6分为止。意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分)

族的抗战。……关于民众,他提出“战争的伟力之最深厚的根源,存在于民众之中”。共产党一直把“放手发动群众,壮大人民力量”作为自己的抗战路线,人民战争理论的科学性也得到了广泛印证。→④发挥人民/群众的力量。

第四段:以毛泽东为首的中国共产党人,不仅提出了抗日持久战战略,而且具体阐释了实施抗日持久战的方法。毛泽东指出,在中国大而弱、日本小而强的情况下敌人可以占地甚广,却在占领地留下很多空虚的地方,“因此抗日游击战争就主要地不是在内线配合正规军的战役作战,而是在外线单独作战”。毛泽东还具体分析了解游击战的战略内容、游击战与正规战的配合等问题。→⑤看问题、想问题要具体可落实。

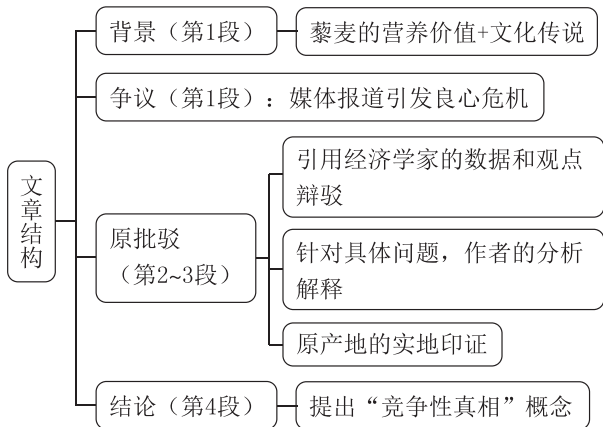
#### ► 归纳总结:

1. 回归原文理解关键词含义。
2. 精读文本:明确文本中所描述的现象、问题、事件或观点等,这是获取启示的基础。
3. 提取关键信息:找出文本中能够引发启示的具体语句、段落。例如,文中人物的行为、态度、决策及其产生的结果等,往往蕴含着启示。
4. 限定范围,若题干未明确哪则材料,那么文本的几则材料都要考虑。

5. 分析归纳启示:对提取的关键信息进行分析、提炼和归纳,将其转化为具有普遍性和指导性的启示。如本题的从“抗战”到“我们”。

### 三、[2023·新课标 I 卷]

#### 【文章结构】



#### 11. 【答案】 C

**【详解】 A.** 根据原文第一段中“奇迹”及藜麦的营养价值,可判断选项前半句正确,根据美国宇航局宣布的内容,可判断选项后半句正确。综上,选项正确。

**B.** 选项考查代词具体指代的内容:“此”指“这种说法”,“这种说法”指代第一段的“藜麦:对你有利——对玻利维亚人有害”。可知选项正确。

**C.** 选项中“当地人”指代的是玻利维亚人和秘鲁人,原文第三段提到秘鲁城里人认为高原区域“吃藜麦的人‘很土’”,玻利维亚人对食用藜麦是否存在歧视没有提及。同时,改变歧视的原因是美国人和欧洲人的重视,而不是“藜麦的大面积种植”,因果关系不当。选项错误。

**D.** 原文第二段和第三段,作者使用了援引数据、实地调研等方法对媒体报道的新闻消息进行了一一的解释和批驳,第四段也提出了这是一个“谎言被揭穿的过程”,可以看出作者是不认可媒体的做法的,但同时,作者也为媒体着想,给出了台阶:“高尚的理由”“由衷地……担忧”“害怕……”。可知选项正确。

#### 12. D

**【详解】 A.** 原文末尾“这些消息传遍了全球,在健康饮食者之中引发了一场良心危机。在社交媒体、素食博客和健康饮食论坛上,人们开始询问食用藜麦是否合适”,说明许多健康饮食者无法亲自去实地调研,只能根据媒体信息,结合自己的认知产生主观判断,形成某种看法。选项正确。

**B.** 根据第三段“我在2017年4月听到的玻利维亚人对于该作物的唯一抱怨是,日益增长的供给正在拉低价格。玻利维亚的藜麦种植面积增长了两倍多,从2007年的5万公顷增长到2016年的18万公顷”,可以看出,藜麦的种植面积在持续扩大,其供给也日益

增长。根据一般规律,供给增长而需求没有增加时商品的价格会下降,可以推测出此时藜麦的消费量可能没有大规模的增长。选项推论正确。

**C.** 第四段:“我们很早就知道这一点:每个新手辩论者和犯错误的小学生都知道如何挑选最有利于自己的真相。不过,我们可能不知道这些真相为沟通者提供了多大的灵活性。”作者使用“沟通者”一词,主要用于指代媒体、博主和辩论者等利用片面的真相为自己服务的人群。本文用了很大的篇幅来讲述国外食用藜麦对玻利维亚和秘鲁当地人有害这一谎言被揭穿的过程,但是作者行文的用意并非止于此,他只是把藜麦事件作为一个例子,用以论证什么是“竞争性真相”,以及说明沟通者如何灵活地选择最有利于自己的真相,以有效实现个人意图,达到自己的真实目的。选项推论正确。

**D.** 选项表述主要综合了文本的第一段和第四段,但是进行判断时,需要结合整个文本考量。第一段中指出“这些消息传遍了全球,在健康饮食者之中引发了一场良心危机”,可知前半部分表述正确。第一段中媒体发布信息的时间段大致是在2011年到2013年,这段时间内煽动性的“消息传遍了全球”。文本第二段中作者引用经济学家的追踪数据表明“从2004年到2013年,三个小组的生活水平都上升了”,可以发现,尽管2011年开始欧美国家已经得知了藜麦相关的消息,但是藜麦的消费量并没有大幅度降低,秘鲁藜麦种植户的家庭生活水平依然保持上升的态势。从2007年到2016年玻利维亚藜麦种植面积增长了两倍多,这说明尽管“良心危机”已经持续了几个年头,但是国内外的藜麦需求量仍然很多。文本第四段也谈到“这些受到错误解读的真相可能会对当地的人们造成真正的伤害”,此处的措辞只是“可能”。选项“这场良心危机对玻利维亚和秘鲁当地的居民造成了真正的伤害”推断不正确。

#### 13. 【答案】 A

**【详解】 【明确第二段的观点】**第二段最后谈到:“更接近事实的解释是,秘鲁人和玻利维亚人只是想换换口味,吃点别的东西。”

**A.** 选项中的相关表述与原文内容贴切,适合作为论据来支撑第二段的观点。

**B.** 选项中的表述意为北美人大量购买或消费藜麦给玻利维亚和秘鲁人造成伤害,适合放在第一段,增加媒体论说的气势。

**C.** 选项表述适合放在第四段“这些受到错误解读的真相可能会对当地的人们造成真正的伤害”的后面,作为作者观点的论据。

**D.** 选项可与第四段的“竞争性真相”配合使用。

#### 14. 【答案】 ①从2006年到2013年,玻利维亚和秘鲁的藜麦价格上涨了两倍;②玻利维亚的藜麦消费量5年

间下降了34%；③藜麦种植区的儿童营养不良率正在上升；④玻利维亚人和秘鲁人正在食用便宜的进口食物。

### 【解题思路】

第一步：理解何为“竞争性真相”。

依据文本最后一段，“竞争性真相”大致具有以下特征：片面的事实、数字、背景，有利于实现个人意图，灵活性大，具有真实性。

第二步：以媒体报道内容为线索，提取“竞争性真相”。

### 【回归原文】

不过，藜麦的爱好者却通过媒体发现了一个令人不安的事实。从2006年到2013年，玻利维亚和秘鲁的藜麦价格上涨了两倍。→①藜麦价格上涨。

2011年，《独立报》称，玻利维亚的藜麦消费量“5年间下降了34%，当地家庭已经吃不起这种主食了，它已经变成了奢侈品”。→②藜麦消费量下降。

《纽约时报》援引研究报告称，藜麦种植区的儿童营养不良率正在上升。→③藜麦种植区的儿童营养不良率上升。

2013年，《卫报》用煽动性标题提升了人们对这个问题的关注度：“素食者的肚子能装下藜麦令人反胃的事实吗？”该报称，贫穷的玻利维亚人和秘鲁人正在食用更加便宜的“进口垃圾食品”。→④玻利维亚和秘鲁人正在食用更加便宜的“进口垃圾食品”。

《独立报》2013年一篇报道的标题是“藜麦：对你有利——对玻利维亚人有害”。→⑤北美人大量购买或消费藜麦给玻利维亚和秘鲁当地人造成伤害。

第三步：筛选信息，简要说明，列出要点。

1. 各媒体报道的内容中有的“真相”，有的却是“非真相”，答题时须加以分辨，挑选出事实性“真相”，摒弃主观化“非真相”。通过分析，发现⑤是主观化“非真相”，直接删掉。

2. 整合完善答案。

15. 【答案】①引用了经济学家的调查数据及观点；②针对媒体提出的问题，做出合理的解释；③进行实地调研，征询当地居民的意见。

### 【解题思路】

第一步：理解新闻报道结论有误的“误”表现在哪里。

根据文章结构可知，“误”主要表现在第一段媒体的一系列报道。

第二步：根据文章内容，准确概括方法。

### 【回归原文】

同上，根据[文章结构]可知，文章第2、第3段主要针对第1段中媒体的错误报道进行了批驳，也即题干中所说“方法证明”，进一步回归原文筛选：

第二段：几位经济学家跟踪了秘鲁家庭支出的调查数据，将种植且食用藜麦的家庭、食用但不种植藜麦的家庭和从不接触藜麦的家庭划分为三个小组。他们发现，从2004年到2013年，三个小组的生活水平都

上升了，其中藜麦种植户家庭支出的增长速度是最快的。→①引用了经济学家的调查数据及观点。

第二段：那么藜麦消费量下降34%又是怎么回事呢？（这是针对第一段中2011年《独立报》的观点）原来，在很长的时间内两个国家的藜麦消费量一直在缓慢而稳定地下降，这意味着消费量的下降和价格的激增不存在明显的联系。更加接近事实的解释是，秘鲁人和玻利维亚人只是想换换口味，吃点别的东西。→②针对媒体提出的问题，做出合理的解释。

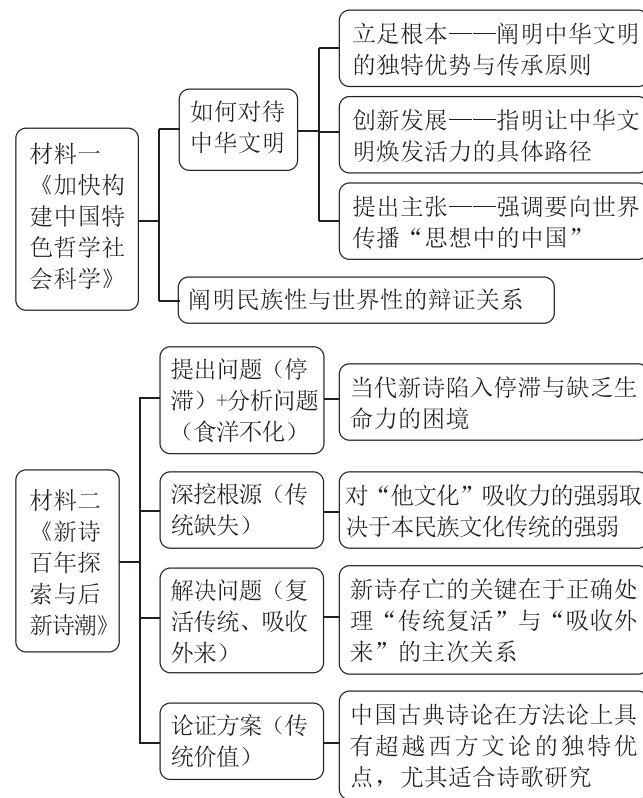
第三段：为了解藜麦的种植情况，我去了秘鲁科尔卡山谷，……我的秘鲁向导杰西卡说道，“农民非常高兴，所有想吃藜麦的人仍然买得起这种食物。”她还解释了另一个好处。之前，秘鲁城里人往往认为他们这片区域吃藜麦的人“很土”。现在，由于美国人和欧洲人的重视，食用藜麦被视作一种时尚。……在那里，我看到了由藜麦资金支持的当地急需的开发和旅游项目。→③进行实地调研，征询当地居民的意见。

※文中运用的证明方法有引用论证、事实论证、做出解释、分析推断、因果分析、指出真相、到现场了解、征询当地人意见等等，只要来自文本，依据文本，言之成理都可以。

► 归纳总结：在做论证方法题时，考生很容易产生思维定式，只记得几个常见名词“引用论证”“对比论证”“比喻论证”等。为避免这种情况，需要转变思路：在读文章阶段就做到胸有全局，理清结构脉络。这样，答题时才能精准切入，而非生搬硬套。

## 四、[2022·新高考全国I卷]

### 【文章结构】



### 【材料关系】

这两则材料构成了普遍原则与具体例证的关系。

材料一阐述了关于中华文化发展的普遍性原则。

材料二则以“当代新诗”这一具体领域作为例证，深入阐述了上述普遍性原则。

两则材料从宏观到微观，共同论证了同一个核心观点：任何形式的文化创新，其根本都在于坚守和活化自身的民族传统。

### 【材料关系】

这两则材料构成了普遍原则与具体例证的关系。

材料一阐述了关于中华文化发展的普遍性原则。

材料二则以“当代新诗”这一具体领域作为例证，深入阐述了上述普遍性原则。

两则材料从宏观到微观，共同论证了同一个核心观点：任何形式的文化创新，其根本都在于坚守和活化自身的民族传统。

### 16. 【答案】D

**【详解】A.** 材料一第一段：中华民族有着深厚文化传统，形成了富有特色的思想体系，体现了中国人几千年来积累的知识智慧和理性思辨。这是我国的独特优势……要推动中华文明创造性转化、创新性发展。由此可知，深厚的文化传统和思想体系确实是进行创造性转化和创新性发展的重要前提。选项正确。

**B.** 材料一第一段：我们不仅要让世界知道“舌尖上的中国”，还要让世界知道“学术中的中国”“理论中的中国”“哲学社会科学中的中国”。第二段：把中国实践总结好，就有更强能力为解决世界性问题提供思路和办法。说明了构建中国特色哲学社会科学对于向世界传播中国理论、提供中国方案的意义。选项正确。

**C.** 材料二第二段：当代新诗不但丢失了本民族的诗歌传统，而且也失去了对那个传统的记忆和感情，[原因一]而中华文化又不同于其他以拉丁语为先祖的各种西方文化，可以自然地相互吸收，[原因二]所以必然会发生这种食洋不化的病症，这病症是当代诗歌失去读者的重要原因。选项正确。

**D.** 材料二第四段：中国古典诗论在研究方法上与西方文论也有很大不同。西方文论强调逻辑剖析，优点是落在文本实处和清晰的抽象概括，但其弊病是容易刻板、枯燥、概念化，解剖刀往往伤及神经，概念也有失去生命的变幻色彩的毛病。而中国古典诗论体系虽不十分清晰，却能以富有内涵和想象力的诗样的语言传递给读者审美的智慧和哲理，不至于有水涸石露的窘境，而其中人文的情致、暖意、活力，丝毫没有实验室处理后的褪色失鲜之感。读古典诗论后可以意

识到西方的科学分析、逻辑推理、抽象名词杜撰等虽不失为一家之法，却并非唯一的方法。[这是一种并列、互补的视角]认为两者各有特点，适用于不同情况，而非断言一方比另一方更有生命力。选项中的“更有生命力”属于无中生有的过度推断。选项错误。

### 17. 【答案】B

**【详解】A.** 材料一从宏观层面论述中华文明的创造性转化和创新性发展，强调传统与当代结合、民族性与世界性关系，重心在于构建中国特色哲学社会科学；材料二则聚焦于当代新诗的具体问题，强调恢复诗歌传统以解决“食洋不化”的困境，重心在于诗歌领域的传统继承与创新。二者虽都涉及传统与创新，但论述重心不同。选项正确。

**B.** 材料二第二段：这些必须是有本民族实质性的和具有现代性的，单靠移植西方是绝对不行的。材料并未完全否定借鉴西方诗歌对本民族诗歌现代性的作用，而是强调不能“单靠移植西方”，而应在本民族传统的基础上吸收外来因素。

选项表述绝对化，与材料内容不符。选项错误。

**C.** 材料二第二段：中国诗歌也相应地在寻找与之相当的艺术形式，主要是诗歌语言、内在结构、外在形态。这些必须是有本民族实质性的和具有现代性的，单靠移植西方是绝对不行的。

材料二第三段：中国当代新诗一个首要的、关系到自身存亡的任务就是重新寻找自己的诗歌传统，据我的学习经验，历代中国文论中存在着大量对我们今日所思考的诗歌理论仍有意义的撰述，而我们却只习惯于引用西方理论，无暇回顾一下自身传统中这些理论，师洋师古应当成为回顾与前瞻的两扇窗户，同时拉开窗布，扩大视野，恢复自己传统的活力才能吸收外来的营养。表明中国古典诗歌的元素可以为当代诗歌创作提供营养。选项正确。

**D.** 材料二第四段：而中国古典诗论体系虽不十分清晰，却能以富有内涵和想象力的诗样的语言传递给读者审美的智慧和哲理，不至于有水涸石露的窘境。选项中这些术语正是中国古典诗论鲜活的审美智慧的体现。选项正确。

### 18. 【答案】C

**【详解】**根据[文章结构]可知，材料一核心观点：以中华优秀传统文化为根本，(根基)通过创造性转化、创新性发展，并吸收外来成果，使其现代化。(方法)让中华文明为解决世界性问题提供中国智慧，实现从民族性到世界性的升华。(目的)

**A.** 韩愈的话强调向古代圣贤学习，注重传统继承，未涉及创新、吸收外来文化或与现代世界接轨的内

容,与材料一强调的“创造性转化、创新性发展”和“适应当代”等观点不完全吻合。

B. 冯桂芬的主张体现“中学为体,西学为用”,以中国传统文化为本,吸收西方技术,这与材料一强调的民族性为基础、吸收外来成果有部分相似,但材料一更注重文化、学术、理论“哲学社会科学”“文明创造性转化”等深层内涵,而选项侧重技术层面,范围较窄。

C. 鲁迅的话直接体现了材料一的核心思想——“外之既不后于世界之思潮”对应吸收世界先进文化、与时俱进,“内之仍弗失固有之血脉”对应保持民族传统和精神血脉。这与材料一中的“推动中华文明创造性转化、创新性发展”“使民族性更加符合当代中国和当今世界的发展要求”等观点高度一致,最适合作为论据。

D. 季羨林的观点强调东西方文化交替主导的循环论,与材料一主张的中华文明持续发展、主动创新并为人类提供精神指引的基调不符,未直接支持材料一的观点。

19. 【答案】①“己所不欲,勿施于人”彰显了传统儒学的“恕道”,体现了中国立场、中国智慧和**中国价值**;②超越国界,具有当代价值,为谋求中国与世界的发展进步提供思路和方法,体现民族性和世界性的统一。

#### 【解题思路】

本题要求运用材料一的理论分析一个具体文化现象。解题的关键在于将现象精准对应到材料一的核心论点上。

#### 第一步:定位材料一的核心论点

1. “中华民族有着深厚文化传统,形成了富有特色的思想体系,体现了中国人几千年来积累的知识智慧和理性思辨。这是我国的独特优势。”→中华优秀传统文化是我们的根本和独特优势。

2. “要推动中华文明创造性转化、创新性发展,激活其生命力”→对待传统,必须通过“创造性转化”和“创新性发展”这一方法来激活其生命力。

3. “要围绕我国和世界发展面临的重大问题,着力提出能够体现中国立场、中国智慧、中国价值的理念、主张、方案。”→发展的目标是向世界提供蕴含“中国立场、中国智慧、中国价值”的解决方案。

4. “越是民族的越是世界的。解决好民族性问题,就有更强能力去解决世界性问题……这是由特殊性到普遍性的发展规律。”→文化发展的普遍规律是,越是扎根于民族的特殊性,就越能贡献具有世界性的普遍价值,即完成从“特殊性”到“普遍性”的升华。

#### 第二步:将现象代入理论框架进行分析

“己所不欲,勿施于人”作为分析对象:

它是什么? →是源自《论语》的中华优秀传统文化精髓。

它怎么样了? →已成为国际社会公认的黄金准则。

#### 第三步:分析论证原因

它为什么能代表中国? 因为它源自我们的优秀文化传统,本身就是“中国立场、中国智慧、中国价值”的体现。

它为什么能被世界接受? 因为它蕴含的价值观超越了民族和国家的界限,具有普遍的适用性,正好验证了“越是民族的越是世界的”这一规律。

#### 第四步:按两点总结归纳

20. 【答案】①要加深对中国古典诗论的挖掘与阐发;②要批判性地吸收、借鉴西方文论;③要寻求**古典诗论**与当下审美需求相契合的形式,协同解决新诗面临的问题;④要发挥古典诗论在阐释上的长处,向世界传播中国古典诗论的审美意义和当代价值。

#### 【审题要点】

定位:必须结合两则材料。材料一提供了宏观的指导思想(即“创造性转化、创新性发展”的理念),材料二则提供了在诗歌领域如何实践这一理念的具体思路。分值:4分。通常意味着需要给出2~4个具体、可行的措施。

#### 【解题思路】从宏观到微观

这道题的解答,需要将材料一的宏观原则与材料二的具体内容相结合,从而得出具体措施。

第一步:明确“创造性转化、创新性发展”在材料一中的定义。

它意味着:使文化基因“与当代文化相适应、与现代社会相协调”,并“把跨越时空、超越国界、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来”。

第二步:在材料二中寻找现存问题及实现上述目标的具体路径。

材料二指出了当前新诗和诗论的主要问题:丢失传统、食洋不化。

同时,它也提出了解决方案和方向:

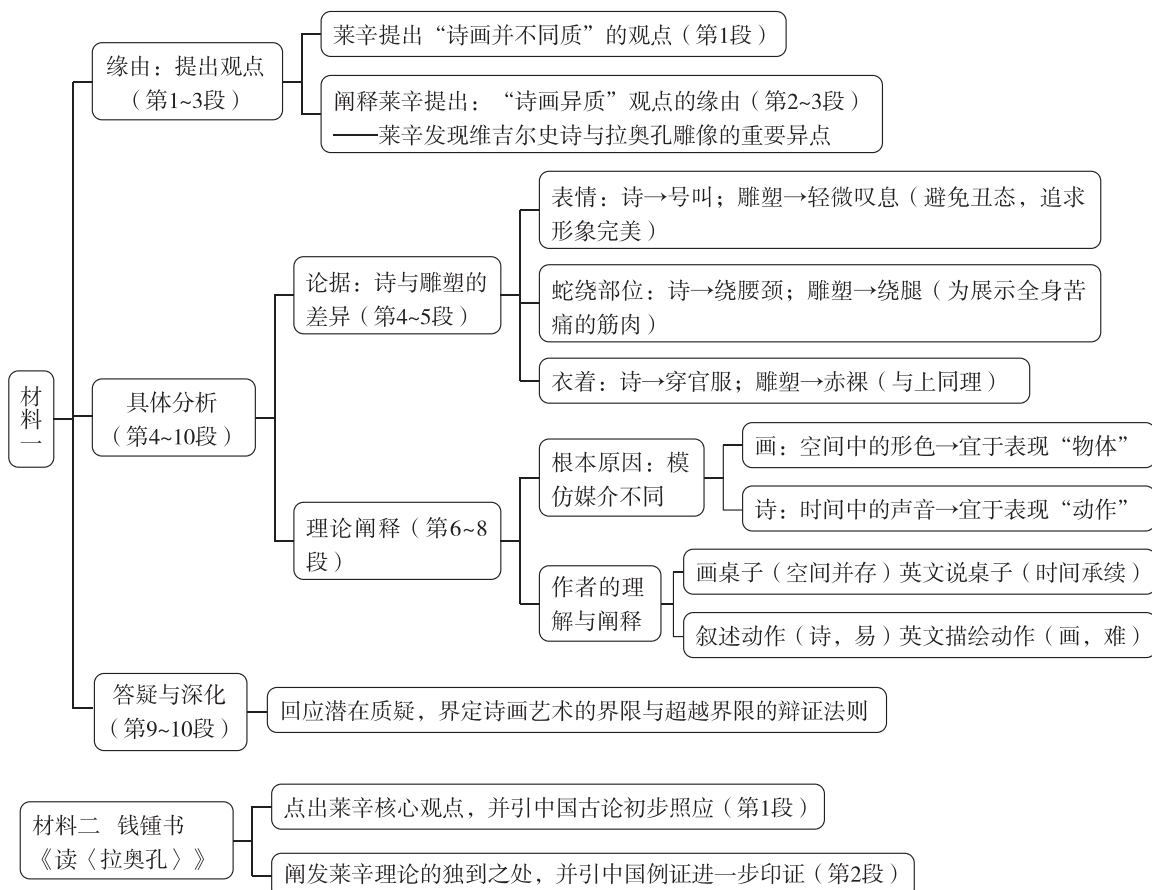
①“重新寻找自己的诗歌传统,激活它的心跳,挖掘出它久被尘封的泉眼。”→要回归传统

②“师洋师古应当成为回顾与前瞻的两扇窗户……恢复自己传统的活力才能吸收外来的营养。”→要辩证吸收西方

③“读古典文史哲及诗词、诗论,想现代问题,使一息尚存的古典诗论进入当代的空间,贡献出它的智慧,协同解决新诗面对的问题。”→要解决当代问题

④文章详细论证了中国古典诗论在审美、人文等方面的“突出优点”,这本身就是其“当代价值”和“永恒魅力”所在,是能够贡献给世界的。→要发挥自身优势

## 【文章结构】



## 21. 【答案】A

## 【详解】

A. 材料一第一段：十八世纪德国学者莱辛的《拉奥孔》是近代诗画理论文献中第一部重要著作。从前人们相信诗画同质，直到莱辛才提出丰富的例证，用动人的雄辩，说明诗画并不同质。强调的是莱辛首次以丰富的例证和动人的雄辩论证了诗画异质，并著有第一部重要文献，但并未说他是“历史上……第一人”。选项错误。

B. 材料一第四段描述了雕像中拉奥孔的面孔“只表现一种轻微的叹息，具有希腊艺术所特有的恬静与肃穆”，并解释原因是“在造型艺术中却永远避免痛感所产生的面孔筋肉挛曲的丑状”。这与选项表述完全一致。选项正确。

C. 材料一第四、五段明确对比了史诗与雕像的三处不同：“表情”、“蛇缠部位”和“衣着”，选项正确。

D. 材料一第6段引用了莱辛的结论，指出图画和诗因所用媒介(空间形色 vs 时间声音)不同，导致了其特殊题材(物体 vs 动作)的不同。选项是对这一核心观点的同义转述。可知，选项正确。

## 22. 【答案】C

## 【详解】

A. 材料一虽然指出诗长于叙述动作，但并未得出“即使是高明的绘画也不如诗歌来得生动和明白”的

绝对化结论。文章在结尾部分辩证地指出，绘画可以通过“化动为静”的方式来模仿动作。选项表述过于绝对，且文中无依据。

B. 材料一明确指出，图画叙述动作时，可以“以一静面表现动作的全过程”。这说明一幅精心选择的瞬间画面，能够暗示整个动作的流程，后人是可以据此进行推想的。选项中“推想不出”，选项错误。

C. 该项完全符合材料一最后提出的“诗描写静物时，亦必化静为动，以时间上的承续暗示空间中的绵延”这一创作手法。“闹”字将静态的、繁盛的杏花转化为有声有响的动态场景。“绿”字将春天的到来描绘成一个染色、铺展的动态过程。“送”字赋予青山以人的动作，化静态山色为主动推送的动态景象。这些诗句正是运用了“化静为动”的技巧，通过动作来描绘静态景致，与莱辛和朱光潜所阐释的诗画理论完全吻合。选项正确。

D. 原文以沈括为例，目的是说明绘画只能表现一刹那的场景，与王维“诗中有画，画中有诗”的说法无关。

## 23. 【答案】D

## 【详解】

根据材料一可知，“诗画异质”观点的内容包括：诗画异质，绘画宜于表现“物体”或形态，诗歌宜于表现“动作”或情事；画仅能表现时间上的某一点，而动作却是一余绵延的线。

A. 选项意思:诗歌要空灵,才算好诗,可以入画的诗很少。该句谈的是好诗的评判标准,选项不能支持莱辛观点。

B. 选项意思:文章是无形的画,画是有形的文章,二者形式不同而志趣相同。该句强调“文”“画”的异同。

C. 选项强调诗和画能圆满结合,即认为“诗画同质”,选项错误。

D. 选项意思:图画展现张弓瞄准的画面,即可以摄取连续动作的某一画面,诗歌可以描写出人被箭射中的过程即展现时间上相承续的动作。选项能够支持莱辛诗画异质的理论。

24. 【答案】①材料一围绕莱辛《拉奥孔》提出的“诗画异质”观,从缘由、推论到结论,纵向展开,引述其观点,并结合作者个人的理解,以举例、引证的方法加以阐释;②材料二点出莱辛“诗画异质”的核心观点后,以札记形式列举中国古人关于诗画关系的相关讨论,与莱辛观点形成照应。(每答出一点给2分。意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分)

**【解题思路】**

**第一步,理解概念**

论证思路:本质上是一篇文章的“思维路线图”,要求我们厘清作者是如何一步步构建其观点,并最终得出结论的。

**第二步,抓解题要点**

作者先写了什么,然后写了什么,最后写了什么(结构层次);在这个过程中,主要使用了哪些方法来证明自己的观点(论证方法)。

第三步,根据[文章结构]按照解题要点即可得出答案。

25. 【答案】①根据莱辛的观点,绘画宜于描写静物而诗歌宜于叙述动作,“手挥五弦”和“目送归鸿”这两句诗都含有动作;②而作为空间艺术的绘画只能表现最小限度的时间;③与“手挥五弦”相比,“目送归鸿”包含更长的时间先后承续的过程,所以更难以被转化为绘画。(每答出一点给2分。意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分)

**【解题思路】**

**第一步,理解材料中的观点。**

材料一第7、8段中可得出诗画异质的观点:画只宜于描写静物,诗只宜于叙述动作;画仅能表现时间上的某一点,而动作却是一条绵延的直线。

第二步,根据诗画异质观点分析“目送归鸿,手挥五弦”。

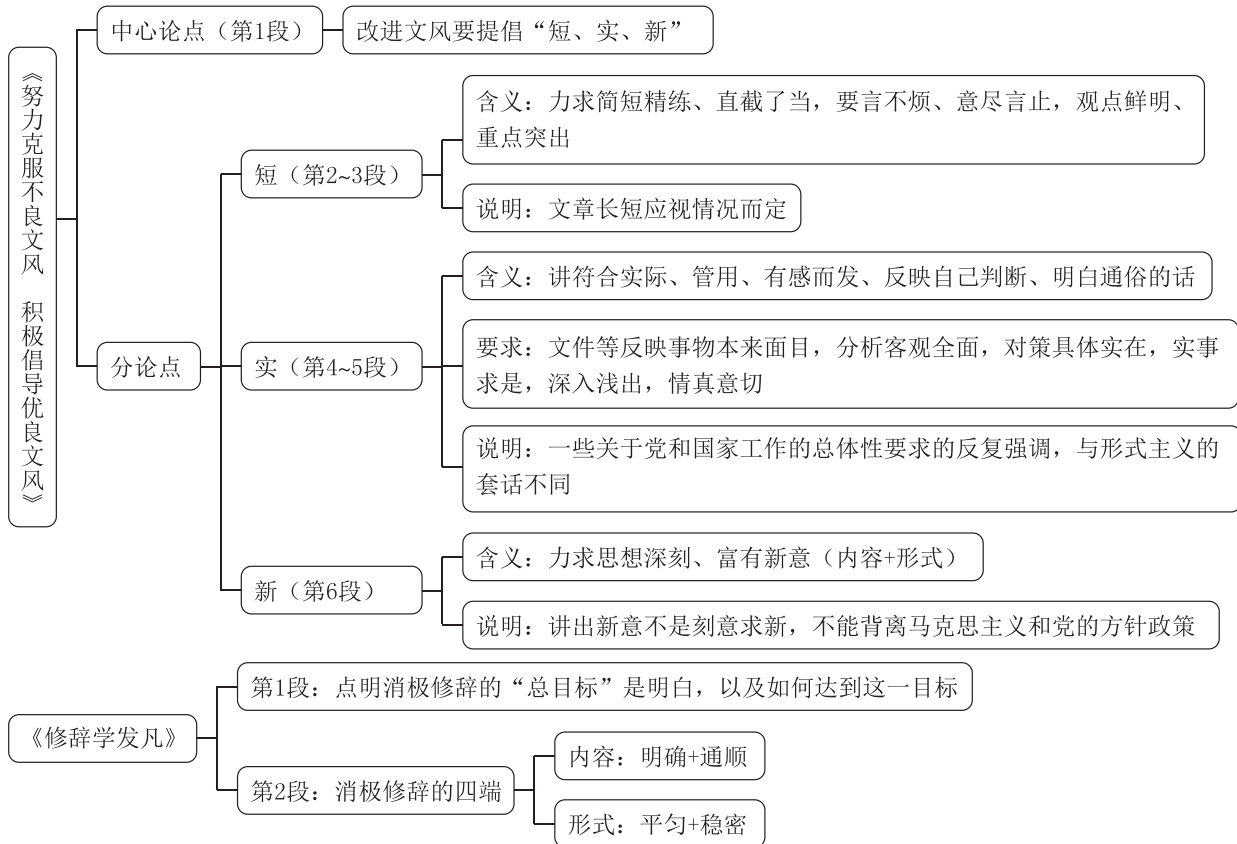
“目送归鸿”:包含“目送”的动作,是持续性的动作。“手挥五弦”:包含“手挥”的动作,可以是一刹那的动作,也可以是连续性的动作

第三步,用材料观点分析嵇康的诗句和顾恺之的观点,整合答案。

**题组2 新课标新高考II卷**

六、[2025·全国二卷]

**【文章结构】**



## 1. [答案] B

### [详解]

A. 《反对党八股》第二段：党八股的第一条罪状是：空话连篇，言之无物。我们有些同志欢喜写长文章，但是没有什么内容，真是“懒婆娘的裹脚，又长又臭”。……我们应该研究一下文章怎样写得短些，写得精粹些。这里用通俗的语言让讽刺显得直白而犀利，是为了强调文风要简练，精粹，与材料一**目的一致**。选项正确。

B. 材料一第三段开头提出观点“文章长短要视具体情况而定，宜短则短，宜长则长”，庄子的话是作为论据来论证这个观点，但选项却将观点改为“长短错落有致”，理解有误。选项错误。

C. 《修辞立其诚》第一段：“修辞立其诚”……应承认这是发言著论写文章的一个原则。“立其诚”即是坚持真实性。结合材料一与教材内容可知，选项正确。

D. 参考材料二[文章结构]可知，选项正确。

## 2. [答案] C

### [详解]

A. 为避免对“短、实、新”进行僵化片面的理解，作者对可能出现的例外情况都做了补充分析和说明（“当然，也不是说长文章一概不好……有些非长不可、篇幅短说不明白的事情则可以长些”“这里需要说明，一些关于党和国家工作的总体性要求……反复强调。这和形式主义的套话、穿靴戴帽是两回事”“需要指出的是，讲出新意，并不是要去刻意求新，甚至搞文字游戏。更不能……去标新立异”等），体现了分析的严密和辩证。选项正确。

B. 材料一第六段中，作者在通过两个“既包括”“又包括”，从内容和形式两个方面对“新”的内涵做出了阐释。选项正确。

C. 作者开篇以列举强调了消极修辞适用于“记述的境界”，但后文没有任何对书面表达的强调，第二段中的“话语文章”“写说者”“语言文字”等表明是兼顾了书面表达和口语表达两个层面，因此，选项中的推断“消

### [审题分析]

属于以“明白”为目的的诠释文，应用消极修辞 | 属比喻的修辞手法，语言形象感性

某中学实验室“注意事项”中有一条：“实验操作要如临深渊，如履薄冰。”请结合材料二，对这条表述加以评析。（4分）

两者冲突

2点或3点

### [解题思路]

#### [回归原文]

材料二第一段：

记述的境界，如科学文字、法令文字及其他的诠释文等，都以使人理会事物的条理、事物的概况为目的。……所以这一方面的修辞总是消极的，总拿明白做它的总目标。而要明白，大抵应当：……所用的语言，就

极修辞仅适用于书面表达”不成立。选项错误。

D. 材料二多处使用了表示假设关系（如“而要……就”“假如”等）或因果关系（如“因为”“所以”等）的关联词来论述“若想达到某一要求需要满足什么条件”“因为有何要求所以需什么前提条件”等，使文章上下文衔接紧密，层层推进。选项正确。

## 3. [答案] A

### [解题思路]

第一，拟写标题实际是对材料内容的主要信息进行概括。

第二，参考[文章结构]可以看出材料二都是紧紧围绕“消极修辞”来论述的。

### [选项分析]

A. 消极修辞纲领 “纲领”意为“起指导作用的原则”，有概括性，能涵盖材料二所论述的消极修辞的目标、路径与标准等内容，且与文中“消极修辞的总纲”形成呼应，精准涵盖核心意旨。

B. 记述的境界 “记述的境界”仅出自材料二开篇首句“记述的境界，如科学文字、法令文字及其他的诠释文等，都以使人理会事物的条理、事物的概况为目的”，是引入“消极修辞适用范畴”时的表述。

C. 话语文章通例 “话语文章通例”来自第二段首句“话语文章通例可以分为内容和形式两方面”，原文中“通例”是名词做状语，意为“通常来说”，选项将其当作名词来使用，表示“常规、惯例”，但“话语文章通例”不能涵盖文章的核心意旨。

D. 修辞的四端 “四端（明确、通顺、平匀、稳密）”是材料末尾对消极修辞的范畴的总结，但材料整体讨论的是“消极修辞”，而非泛化的“修辞”。选项用“修辞”代替“消极修辞”，表述不严密。

## 4. [答案] ①“注意事项”宜使用消极修辞，让人确切明白事项要求；②“如临深渊，如履薄冰”语言感性，容易使读者分心，未做到明确贴切。

要求是概念的、抽象的、普通的，而非感性的、具体的、特殊的。……也须是质实的、平凡的，不是华丽的、奇特的。因为假如用了华丽奇特的语言，又将使读者分心于语言的外表，而于内里反不省心了。

[分析内容]审题所示，实验室“注意事项”应用的消极修辞与“如临深渊，如履薄冰”的感性文字冲突，从原文

得知,感性文字的使用会使人分心,不符合消极消极修辞“明白”的总原则。

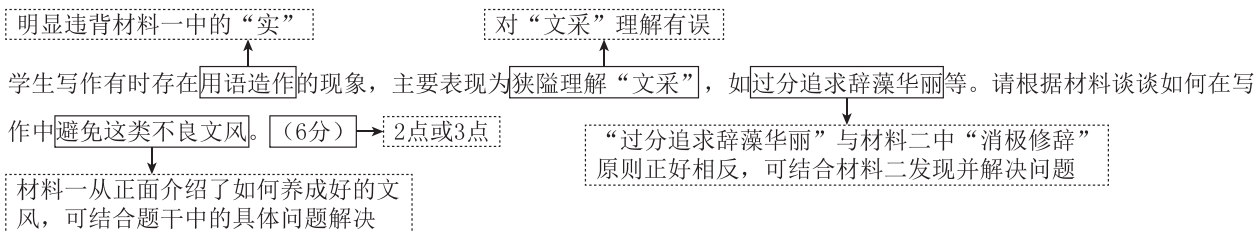
### [拟写策略]

1. 分点作答,一点一意:第一点指出应然标准(应该怎么做),第二点分析实然问题(它哪里没做好)。

2. “理论概念”先行:每一点的开头或核心,必须直接使用材料中的专业术语。

必用术语:消极修辞、明白、概念的/抽象的/普通的、感性的/具体的/特殊的、分心。

### [审题分析]



### [解题思路]

#### [题干→答案]

①正确理解“文采”内涵;②不要过分追求辞藻华丽。

#### [材料→答案]

材料一:“短”,力求简短精练、直截了当,要言不烦、意尽言止、观点鲜明、重点突出;“实”,反对“脱离实际”“虚话”“无痛呻吟”“照本宣科”“故作高深”,提倡“实事求是”“深入浅出”“有感而发,情真意切”;新,力求思想深刻、富有新意。

材料二:材料二阐释了“消极修辞”的适用范畴和使用原则,启发写作要从意思明白、文从字顺,表达清晰做起。不同写作目的的文章所采用的修辞原则不同,不能忽视不同文体的不同要求,一味追求积极修辞,忽视消极修辞强调的“四端”。

#### [提取合并]

①观念层:先纠偏——把“文采”定义为“真+深”,而非“花”。

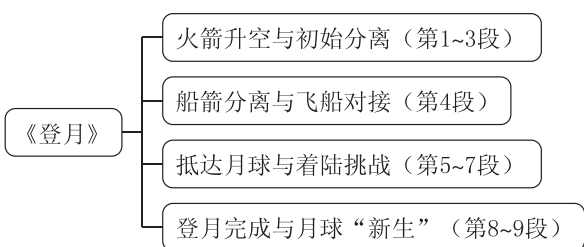
②内容层:再求实——写“言之有物”的真事真情,追求思想深刻。

③表达层:再求美——语言“准确、鲜明、生动”即可,删去冗余华丽词。

④文体层:最后适配——根据写作目的(说明/议论/抒情)选用最合宜的语言风格。

## 七、[2024·新课标Ⅱ卷]

### [文章结构]



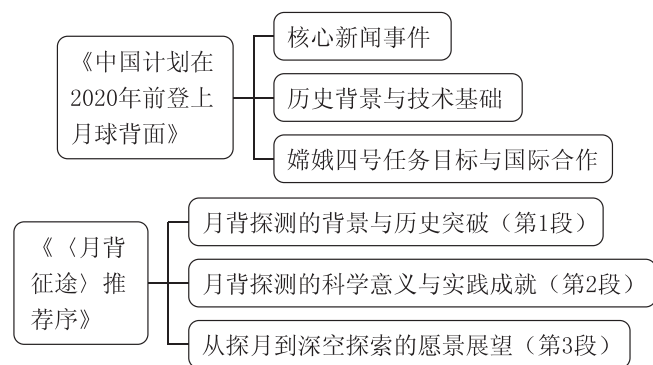
“标准+分析+效果”的句式:

①标准:指出理论要求。

②分析:紧扣例句,说明它哪里不符合要求。

③效果:指出这样做的负面后果。

5. **[答案]** ①树立求真务实的写作观念,正确理解“文采”的内涵;②做到言之有物,表达真情实感,力求思想深刻;③做到准确、鲜明、生动,不过分追求辞藻华丽;④根据写作目的选择适合的文体和语言风格。



6. **[答案]** B

#### [详解]

第一步,先区分图中几个部分,第三级火箭“鹰”;“哥伦比亚”

第二步,将语段句子和图解序号按顺序一一对应。

当地球被甩到身后,就是船箭分离的时候:第三级火箭前端打开,哥伦比亚号从顶端弹出。→②④

鹰号(登月舱)在火箭顶端继续待命,这艘小飞船外形奇特,像一只蜷缩着的蜘蛛。哥伦比亚号的驾驶员柯林斯,让飞船慢慢转身。→①

“哥伦比亚”与“鹰”对接成功。→⑥

宇航员告别土星5号的最后一级火箭→③

乘坐合成一体的两艘小飞船继续飞行→⑤

综上,B选项正确。

7. **[答案]** A

**[详解]** A. 根据材料一第三段可知,逃逸塔在火箭升空途中就已经脱离,选项“把逃逸塔……送入月球轨道”表述有误;另外,文中没有明确给出土星5号“体型”庞大的原因,因果关系失当。选项错误。

B. 材料一第6~7段“但是意外忽然发生……鹰号已经飞过了头……他们能做的只有保持镇定,平稳驾驶,继续飞行。看到了,就在不远处……直到平稳落地”。选项表述正确。

# 答案速查

专题一	热点1	1.B 2.B	P1
	热点2	1.C 2.B 3.C 4.A 5.C	P1-2
	热点3	1.D 2.C 3.A	P2-4
	热点4	1.D 2.B 3.D 4.B 5.B 6.D	P4-5
专题二	热点1	1.D 2.C 3.C 4.C 5.A 6.A	P5-6
	热点2	1.A 2.B 3.A 4.C	P6
	热点3	1.C 2.D	P6-7
	热点4	1.A 2.C 3.B	P7
	热点5	1.BC 2.B 3.C 4.C 5.B	P7-8
	热点6	1.ABC	P8-9
专题三	热点1	1.B 2.B	P1
	热点2	1.C 2.B 3.C 4.A 5.C	P1-2
	热点3	1.D 2.C 3.A	P2-4
	热点4	1.D 2.B 3.D 4.B 5.B 6.D	P4-5
专题四	热点1	1.D 2.C 3.C 4.C 5.A 6.A	P5-6
	热点2	1.A 2.B 3.A 4.C	P6
	热点3	1.C 2.D	P6-7
	热点4	1.A 2.C 3.B	P7
	热点5	1.BC 2.B 3.C 4.C 5.B	P7-8
	热点6	1.ABC	P8-9
专题五	热点1	1.B 2.B	P1
	热点2	1.C 2.B 3.C 4.A 5.C	P1-2
	热点3	1.D 2.C 3.A	P2-4
	热点4	1.D 2.B 3.D 4.B 5.B 6.D	P4-5
专题六	热点1	1.D 2.C 3.C 4.C 5.A 6.A	P5-6
	热点2	1.A 2.B 3.A 4.C	P6
	热点3	1.C 2.D	P6-7
	热点4	1.A 2.C 3.B	P7
	热点5	1.BC 2.B 3.C 4.C 5.B	P7-8
	热点6	1.ABC	P8-9